

Progettazione attività di avvicinamento alla scrittura e al calcolo – prerequisiti di letto scrittura

L'obiettivo generale delle attività di avvicinamento alla scrittura e al calcolo sono utili a avvicinare il bambino dai 4 anni in poi a fargli fare il processo logico di abbinamento immagine – significato.

L'attività si avvia con il gruppo dei mezzani chiedendo a ciascun bambino quali simboli conoscono come ad esempio il simbolo dell'ospedale (la croce) e chiedendo loro di specificare dei dettagli per come se lo ricordano (colore, forma, luogo dove lo vediamo...).

Una volta che ciascun bambino “tira fuori” il suo ricordo di quella immagine, si procede nel mostrare in grande quell'immagine per aiutarli a fissarla e ad osservarla.

Si introduce al gruppo il concetto di osservazione , cioè di verbalizzare (usare le parole) ogni dettaglio di quella immagine. Si sollecitano i bambini con delle domande aperte (es. “vediamo questa immagine/simbolo nel tragitto per tornare a casa?”...).

L'insegnante sceglierà le immagini su cui lavorare (usualmente si parte dalle linee rette, curve, spezzate... per raggiungere le forme note come il cerchio, il triangolo, il quadrato , il rettangolo...).

L'insegnante per stimolare l'attenzione a la curiosità dei bambini potrà lavorare con loro tramite attività logica di caccia al tesoro. Lascerà in giro per la classe delle figure cartonate , un pò nascoste e cercherà di farle trovare ai bambini . poi chiederà loro di dividere le immagini trovate in categorie (segnaletica stradale, simboli di attività commerciali (simbolo della posta, della farmacia, della tabaccheria, dell'hotel...).

Una volta spiegati i significati di questi simboli li farà cercare ad es. nelle riviste, giornali e li farà ritagliare. Li renderà visibili e significativi ai bambini ad es. con cartelloni in classe .

Prima di passare al lavoro sul piano orizzontale si può sperimentare il lavoro sul piano verticale per osservare come il bambino si muove e padroneggia se stesso nello spazio.





Si sviluppa la competenza di manualità fine con travasi in verticali oltre che in orizzontale . il clima dovrà essere molto sereno, meglio con una musica classica i di suoni della natura come sottofondo . Gli strumenti che vengono utilizzati saranno quelli che si trovano comunemente in casa: imbuto, rotoli di scottex o carta igienica, vassoi di polistirolo, cartone o plastica, barattoli di latta o di vetro in base al gruppo con cui l'insegnante lavora.

Il piccolo travaso che si svolge al tavolo e le classificazioni sono alla base delle attività di avvicinamento del calcolo e al ragionamento logico.





Utilizzo dei classificatori logici



Dopo aver lavorato sul concetto di immagine/simbolo/significato si passerà a lavorare sulla riproduzione di un segno. Ad es. si possono far incollare dei fili di lana su un cartoncino, il filo avrà una forma casuale e quella forma dovrà essere riprodotta con il pastello sullo stesso foglio.



Anche usando cannucce e legnetti si possono riprodurre delle linee spezzate o seghettate come quelle che riproducono una montagna o le onde del mare.

Successivamente si può passare a lavorare con la il vassoio montessoriano.



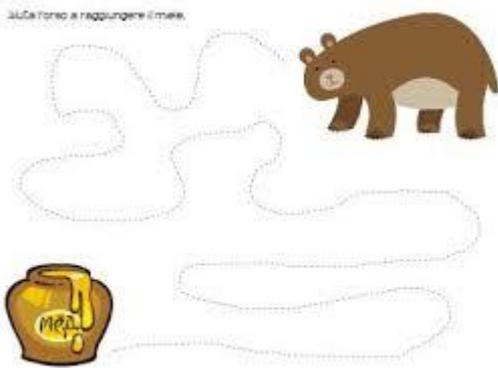
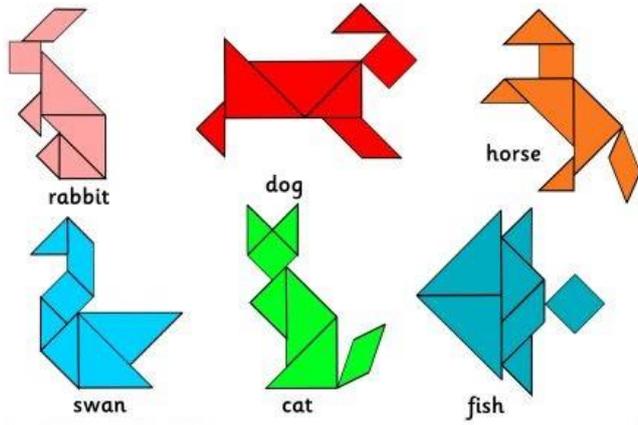


Il vassoio è uno strumento fondamentale per diverse ragioni: aiuta il bambino a lavorare in uno spazio limitato da gestire, sollecita il livello di concentrazione perché si lavora con strumenti che circoscrivono il lavoro e lo rendono molto leggibile da parte del bambino.

Il passaggio successivo potrebbe essere nell'uso, ad esempio, dei Tangram e delle spirali geometriche.



Sono strumenti ludici che permettono di riprodurre delle figure geometriche precise.



Il passaggio successivo consiste nell'introdurre i simboli delle lettere e dei numeri.

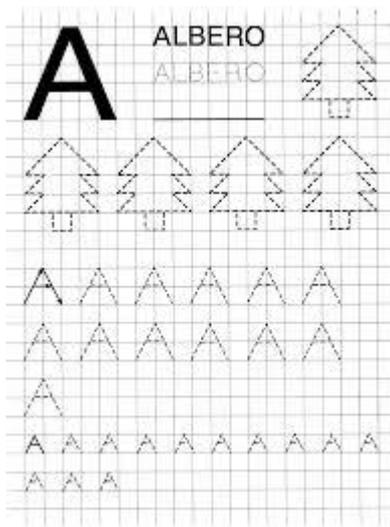
Prima di passare al numero si lavora sul concetto di quantità e si procede alla classificazione e seriazione: grande-piccolo, maggiore -minore , alto -basso, lungo- corto... cosa viene prima e cosa viene dopo.



Per quanto riguarda il concetto numerico attraverso il gioco interattivo, l'uso di canzoncine a tema, si esplorano i simboli numerici abbinati al concetto di quantità. Quest'ultimo concetto si può sviluppare anch'esso con oggetti facenti parte della vita quotidiana: 1 naso, 2 occhi, 5 dita, tanti capelli...

Successivamente si può passare alla lettere e ai loro suoni. I fonemi da cui si può partire sono le vocali e successivamente le consonanti.

Il suono delle vocali si può rintracciare, per esempio, facendo una correlazione con i suoni che si trovano in natura: quando ad esempio mi spavento e urlo dico A!!!



Con il gruppo dei grandi, l'insegnante potrà proseguire il percorso con la conoscenza delle lettere, consonanti, affinché conoscano la totalità delle lettere. Il percorso si può definire concluso con l'acquisizione del riconoscimento, lettura e scrittura del proprio nome.

Con il gruppo mezzani e grandi invece, l'insegnante avvicinerà il gruppo al concetto di tempo (meteorologico) e al tempo cronologico (giorni della settimana). Sul tema si possono sviluppare diversi interventi come canzoncine, cartelloni, tombole ...

Obiettivo generale	Obiettivo specifico	Oggetto di lavoro	Gruppo di riferimento	
Avvicinamento dei bambini mezzani e grandi ai prerequisiti di letto scrittura e calcolo	Conoscenza e riconoscimento di simboli noti. Stimolare l'osservazione e verbalizzazione delle proprie conoscenze del mondo	Visualizzazione di simboli come quello di: ospedale, tabacchi, posta, farmacia, strisce pedonali...	Mezzani e grandi	
	Stimolare la manualità fine e il coordinamento oculo-manuale	Travaso a terra verticale, disegno in verticale su grandi cellophan travaso al tavolo	Mezzani e grandi Mezzani e Grandi Grandi	
	Stimolare la classificazione logica dei materiali secondo un preciso indicatore (colore, forma, dimensione...)	Contenitori delle uova, palline di carta colorate, bottoni, vassoi dei biscotti...	Mezzani e grandi	
	Stimolare il riconoscimento immagine->simbolo->significato	Cartoncini, fili di lana, legnetti, cannuce.....	Mezzani e grandi	
	Replicazioni di immagini, linee, forme... per stimolare la memoria grafica e la concentrazione	Vassoio montessoriano di legno, di carta, di polistirolo con uso di farina gialla, sabbia, argilla...	Grandi e mezzani	
	Stimolare la logica procedurale e il problem solving	Utilizzo di tangram, spirali, puzzle.	Grandi mezzani	
	Stimolare la conoscenza di seriazione, classificazione, misurazione e discriminazione	Giochi sulla quantità utilizzando bilancini, acqua, farina...	Mezzani e grandi	
	Stimolare la conoscenza dei simboli numerici e letterali	Inserendo l'utilizzo della lapis triangolare, approccio a	Grandi	

		schede di lavoro strutturate		
--	--	---------------------------------	--	--

Ogni attività si può svolgere nella classe di riferimento o nella classe atelier . Le attività si aprono e si chiudono con un rito, una routine come una canzoncina.